

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

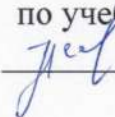
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
«2» 07 2022 г.
Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
социально-гуманитарных и
математических дисциплин
протокол № 19 от «2» 07 2022 г.
 Председатель ЦМК
О.М.Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
34.02.01 Сестринское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Ахметова Л.Ф., преподаватель истории, обществознания, философии, права
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «История» к циклу социально-гуманитарных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX-XXI вв.):
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.:
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира:
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения программ учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями по специальности 34.02.01.Сестринское дело**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	нет
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала 1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода. 2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	2	1
Тема 2. Советская культура в годы перестройки.	Содержание учебного материала 1. Советская культура в годы перестройки. 2. Новые ориентиры. 3. Литература. 4. Наука. 5. Роль СМИ	2	1
Тема 3. СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века.	Содержание учебного материала 1. «Новое мышление». 2. СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. 3. Окончание «холодной войны». 4. Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. 5. Распад социалистического лагеря. 6. Окончание войны в Афганистане. 7. Конец bipolarного мира.	2	1
Тема 4. СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия	Содержание учебного материала 1. Крах политики перестройки. 2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия	2	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Рефераты «Распад СССР». «Перестройка в СССР»	2	3
Тема 5. Особенности развития стран Азии в конце XX — начале XXI вв.	Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место наней стран азиатского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. 4. Отношения с Россией Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить сообщение «Особенности развития стран Азии в конце XX — начале XXI вв.»	2	1

<p>Тема 6. Африка в конце XX- начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. 5. Отношения с Россией.</p>	2	1
<p>Тема 7. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. 5. Отношения с Россией.</p>	2	1
<p>Тема 8. США на рубеже тысячелетий.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней США. 2. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и их формы. Внешнеполитические связи. 3. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 4. Взаимоотношения с Россией. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить сообщение «США на рубеже тысячелетий»</p>	2	1
<p>Тема 9. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Внешнеполитические связи. 5. Интеграционные процессы. их цель и формы. 6. Отношения с Россией.</p>	2	1
<p>Тема 10. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Внешнеполитические связи. 5. Интеграционные процессы. их цель и формы. 6. Отношения с Россией.</p>	2	1

<p>Тема 11 Политическая и экономическая интеграция в 2000-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е гг. ВТО, СНГ, ЕС и др.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Составить таблицу «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е гг. «.</p>	2	1
<p>Тема 12.Россия в 1991-1999 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Становление новой российской государственно-правовой системы.</p> <p>2. Парламентская или президентская модель</p> <p>3. Политический кризис осени 1993 г.</p> <p>4. Система разделения властей.</p> <p>5. Президент.</p> <p>6. Государственная Дума.</p> <p>7. Принципы федерализма.</p> <p>8. Президентские выборы 2000-и 2004 гг.</p> <p>9.. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>10. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.</p> <p>11. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.</p> <p>12. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.</p> <p>13. Роль сырьевых ресурсов</p> <p>14. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	1
<p>Тема 13. Российская Федерация в 2000- гг.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Составить схему «Российская экономика в мировой экономической системе»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Содержание экономического и политического развития.</p> <p>1. Направленные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти.</p> <p>2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти.</p> <p>3. Президентские выборы.</p> <p>4. Современные правовые и законодательные изменения.</p> <p>5. Отношения Федерации - субъекты.</p> <p>6. Отношения России со странами мира. 7. Состояние духовной жизни.</p>	2	3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Сообщение «Развитие культуры и науки»</p>	2	3
<p>Тема 14. Российская Федерация в 2000-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Направления экономического и политического развития. 2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. 3. Президентские выборы. 4. Современные правовые и законодательные изменения. 5. Отношения федерация - субъекты. 6. Отношения России со странами мира. 7. Состояние духовной жизни. Семинарское занятие</p>	2	2
<p>Тема 15. Конфликты современности. Причины, участники, хронология.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. 2. Пути преодоления современных конфликтов. 3. Отношение стран мира к конфликтам.</p>	2	1
<p>Тема 16 Конфликты современности. Причины, участники, хронология.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Конфликты в Российской Федерации 2. Локальные, национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. 3. Причины и участники. 4. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</p>	2	2
<p>Тема 17. Конфликты в Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Конфликты в Российской Федерации 2. Локальные, национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. 3. Причины и участники. 4. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Семинарское занятие.</p>	2	2
<p>Тема 18. Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Направления НТР на современном развитии. 2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. 3. Наука и научные разработки Российской Федерации.</p>	2	2

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление кроссворда «НТР на современном этапе»		
Тема 19 Научно – технический прогресс.	Содержание учебного материала 1.Направления НТР на современном развитии. 2.Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. 3.Наука и научные разработки Российской Федерации. Семинарское занятие.		
Тема 20 Мир в XXI веке.	Содержание учебного материала Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	2	1
Тема 21. Место Российской Федерации в современном мире.	Содержание учебного материала 1.Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. 2.Россия и международные организации и объединения. 3.Направления современной внутренней и внешней политики.	4	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Презентация «Современная Европа, Африка, Азия, Америка»	2	3
Тема 22. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	Содержание учебного материала 1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2.Территориальная целостность России. уважение прав ее населения и соседних народов.	2	2
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Проверка знаний по учебной дисциплине «история»	2	3
		62 ч..	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

1. типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- 2 аудиторная доска
- 3 мультимедийные учебные пособия и презентации
- 4 учебная литература

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. мультимедийный проектор
3. Ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЭБС «Консультант студента» М,ГЭОТАР-Медиа
2. В.П. Семин. История учебное пособие Ю.Н.Арзомаскин- 2-е изд.Стер.Москва.КНОРУС.,2019-304 -СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос, тестирование
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в	Устный опрос, тестирование
- основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос
Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос, тестирование
Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос, тестирование
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие)

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его

	<p>истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации</p>

	<p>и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

Тематический план

Дисциплина История

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Теоретические занятия**48 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, Продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение	2			
2.	Советская культура в годы перестройки	2			
3.	СССР в системе международных отношений в 80-90-е гг. XX в	2			
4.	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия	2			
5.	Особенности развития стран Азии в конце XX-начале XXI вв.	2			
6.	Африка в конце XX- начале XXI вв.	2			
7.	Страны Латинской Америки в конце XX-начале XXI вв.	2			
8.	США на рубеже тысячелетий.	2			
9.	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.	2			
10.	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.	2	День воинской славы России – сталинградская битва, беседа, 10 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 2 семестр, февраль
11.	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е гг.	2			
12.	Россия в 1991-1999 гг.	2			
13.	Российская Федерация в 2000-е гг.	2			
14.	Российская Федерация в 2000-е гг. Семинарское	2			

	занятие.				
15.	Конфликты современности. Причины, участники, хронология.	2			
16	Конфликты современности. Причины, участники, хронология.	2			
17.	Семинарское занятие. Конфликты в Российской Федерации	2			
18.	Научно-технический прогресс	2			
19.	Семинарское занятие. Научно-технический прогресс	2	«Международный день памятников и исторических мест», экскурс в историю, 15 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 2 семестр, апрель
20.	Мир в XXI веке.	2			
21.	Место Российской Федерации в современном мире.	2			
22.	Место Российской Федерации в современном мире.	2			
23.	Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	2			
24.	Дифференцированный зачет.	2			